

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»

Н.Н. Сайтбаталова / Н.Н. Сайтбаталова /
«08» апреля 2024 г.

Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выбор. Профессия. Успех.»

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Панкратова Наталья Васильевна,
методист

Новиченко Ирина Александровна,
педагог-организатор,

Кузнецова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования,

Козлова Анастасия Андреевна,
педагог-психолог,

Бояркова Жанна Александровна,
методист

г. Мурманск, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Выбор. Профессия. Успех.» разработана по социальному запросу государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «МУРМАНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА № 1».

Документация разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации")

7. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: базовый уровень.

Направленность: социально-гуманитарная

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие, как региона, так и страны в целом.

Актуальность программы для общества.

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует

профессиональной интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение по данной программе это не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации, но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Актуальность программы для системы образования. В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным имеется тенденция к постоянному росту обучающихся с особыми образовательными потребностями. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей).

В силу личностных особенностей, обучающимся с ОВЗ очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Данная программа дает представление о профессиях и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ; личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Отличительная особенность программы является всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная адаптация в социуме.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социокультурную реабилитацию указанных лиц.

Педагогическая целесообразность

Успешной составляющей социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ является ранняя профориентация, так как выбор специальностей для них ограничен. К началу трудовой деятельности они должны ориентироваться на рынке труда и взаимодействовать с обществом.

Содержание программы познакомит обучающихся с профессиями, которые соответствуют возможностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Реализация программы предполагает создание благоприятной, комфортной и доступной среды для проведения мероприятий по ранней профориентации, учитывающей психофизические особенности детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Цель программы: создание условий для ознакомления с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки

обучающихся с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления о разнообразии профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
- расширить знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- дать представление о требованиях к профессиям;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
- развивать творческие способности детей;

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адресат программы - обучающиеся с интеллектуальными нарушениями легкой или средней степени.

Психолого-педагогическая характеристика.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны следующие особенности:

1. Замедленность развития, наличие отклонений от нормального развития.
2. Слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
3. Недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.
4. Слабость словесно-логического мышления, трудности понимания смысла явления или факта.
5. Недостатки в развитии речевой деятельности, нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.
6. Нарушение эмоциональной сферы, отсутствие оттенков переживаний, неустойчивость и поверхностность эмоций.
7. Слабость собственных намерений и побуждений, большая внушаемость.

Для таких детей необходима коррекционно-воспитательная работа, направленная на сглаживание и исправление недостатков.

Организационные условия реализации программы:

Общее количество часов и срок реализации:

Программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: один раз в неделю по 2 академических часа. (1 академический час – 40 мин, перерыв – 10 мин.) 34 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: 7-13 человек.

Форма обучения: очная.

Методы обучения, используемые педагогом

➤ **Словесный:** беседа; объяснение, методические указания по выполнению заданий;

➤ **Наглядный:** просмотр иллюстраций; просмотр видеоматериала; слушание музыки; показ движений педагогом, объяснительный и контрастный показ и др.

➤ **Практический:** тренировочные упражнения; выполнение творческих заданий, тренинги, музыкальные игры на образ, игры с применением приемов для концентрации внимания, музыкально-ритмические игры, самоконтроль и самооценка работы и др.

Планируемые результаты

Будут знать:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.
- основные профессиональные качества людей различных профессий;
- орудия труда и условия труда специалистов этих профессий

Будут уметь:

- рассказать о профессии
- выражать свое отношение к той или иной профессии.
- находить и определять профессию;
- определять профессиональные качества.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Профессии, которые нас окружают	2	1	1	собеседование
2.	История появления профессии	2	1	1	текущий контроль
3.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	2	1	1	текущий контроль
4.	Все профессии важны	2	1	1	текущий контроль
5.	Мир необычных профессий	2	1	1	текущий контроль
6.	Устаревшие профессии	2	1	1	текущий контроль
7.	Типология профессий	2	1	1	текущий контроль
8.	Тип «Человек-человек»	6	2	4	текущий контроль
9.	Тип «Человек-техника»	6	2	4	текущий контроль
10.	Тип «Человек-природа»	6	2	4	текущий контроль
11.	Тип «Человек-знаковая система»	6	2	4	текущий контроль
12.	Тип «Человек-художественный образ»	6	2	4	текущий контроль
13.	Особые профессии нашего региона	4	1	3	текущий контроль
14.	Профессии будущего	2	1	1	текущий контроль
15.	Профессия моей мечты	2	1	1	текущий контроль
16.	Самые востребованные профессии	2	1	1	текущий контроль
17.	Профессии сферы общественного питания	2	1	1	текущий контроль
18.	Профессии сферы строительства	2	1	1	текущий контроль
19.	Профессии сферы услуг	2	1	1	текущий контроль
20.	Профессии сферы искусства	2	1	1	текущий контроль
21.	Профессии сферы растениеводства	2	1	1	текущий контроль
22.	Как правильно выбирать будущую профессию?	2	1	1	текущий контроль
23.	Интересы и склонности	2	1	1	текущий контроль
24.	Формула успешного выбора профессии	2	1	1	текущий контроль
25.	Занятие -рассуждение «Кем быть?»	2	1	1	итоговый

	Каким быть?»				контроль
	Итого:	72	30	42	

Содержание теоретической части

№ п/п	Тема	кол-во часов	Содержание
1.	Профессии, которые нас окружают	1	Знакомство с миром профессий. Беседа с презентацией «Профессии, которые нас окружают». Игра-опрос «Кем я хочу быть» (начало года).
2.	История появления профессии	1	Термин «профессия», его история и происхождение.
3.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1	Понятия «хобби, увлечение, профессия». Презентация «Кто такой профессионал?».
4.	Все профессии важны	1	Беседа «Кто трудится для тебя».
5.	Мир необычных профессий	1	Знакомство с редкими и необычными профессиями.
6.	Устаревшие профессии	1	Знакомство с исчезнувшими (устаревшими) профессиями.
7.	Типология профессий	1	Обзорная лекция по всем типам профессий.
8.	Тип «Человек-человек»	2	Изучение профессиограммы типа «Человек-человек».
9.	Тип «Человек-техника»	2	Изучение профессиограммы типа «Человек-техника».
10.	Тип «Человек-природа»	2	Изучение профессиограммы типа «Человек-природа».
11.	Тип «Человек-знаковая система»	2	Изучение профессиограммы типа «Человек-знаковая система».
12.	Тип «Человек-художественный образ»	2	Изучение профессиограммы типа «Человек-художественный образ».
13.	Особые профессии нашего региона	1	Особенности экономико-географического и стратегического положения Мурманской области. Специфика профессий Заполярья.
14.	Профессии будущего	1	Знакомство с Атласом новых профессий.
15.	Профессия моей мечты	1	Беседа «Мир моих увлечений».
16.	Самые востребованные профессии	1	Изучение понятия «рынок труда» и самых востребованных профессий России.
17.	Профессии сферы общественного питания	1	Знакомство с профессиями «повар», «пекарь», «кондитер», «официант».
18.	Профессии сферы строительства	1	Знакомство с профессиями «штукатур-малляр», «плотник», «облицовщик-плиточник».
19.	Профессии сферы услуг	1	Знакомство с профессиями «парикмахер», «швея», «фотограф».
20.	Профессии сферы искусства	1	Знакомство с профессиями «художник», «танцор», «актер».
21.	Профессии сферы растениеводства	1	Знакомство с профессиями «флорист», «садовод», «овощевод».

22.	Как правильно выбирать будущую профессию?	1	Изучение основных этапов выбора будущей профессии.
23.	Интересы и склонности	1	Определение личностных особенностей, склонностей обучающихся.
24.	Формула успешного выбора профессии	1	Знакомство с формулой успешного выбора профессии.
25.	Итоговое занятие. Занятие -рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1	Игра-опрос «Кем я хочу быть» (конец года).
	Итого	30	

Содержание практической части

№ п/п	Тема	кол-во часов	Содержание
1.	Профессии, которые нас окружают	1	Анкетирование. Игра «Назови профессию». Викторина «Угадай профессию».
2.	История появления профессии	1	Театр-экспромт «Профессии разных эпох».
3.	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1	Игра «Угадай хобби по инструментам»; Игра-обсуждение «Увлечение, профессия, успех» (подбери профессию, исходя из хобби).
4.	Все профессии важны	1	Рисунок «Профессии моих родителей».
5.	Мир необычных профессий	1	Интерактив «Существующая или вымышленная профессия».
6.	Устаревшие профессии	1	Загадки, Игра «Сопоставь профессии: устаревшая и современная», Игра «Угадай профессию по картинке».
7.	Типология профессий	1	Создание творческой работы.
8.	Тип «Человек-человек»	4	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-человек». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
9.	Тип «Человек-техника»	4	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-техника». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
10.	Тип «Человек-природа»	4	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-природа». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт». Настольная игра «Сортировка мусора».
11.	Тип «Человек-знаковая система»	4	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-знаковая система». Встреча с представителем профессии. Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
12.	Тип «Человек-художественный образ»	4	Кейс-задания по профессиям типа «Человек-художественный образ». Встреча с представителем профессии.

			Экскурсия в кабинеты ЦПО «ПрофСтарт».
13.	Особые профессии нашего региона	3	Викторина «Востребованные профессии Мурманской области». Просмотр видеороликов о промышленных предприятиях нашего региона.
14.	Профессии будущего	1	Игра «Необычные профессии».
15.	Профессия моей мечты	1	Создание коллективного коллажа «Профессия моей мечты»
16.	Самые востребованные профессии	1	Интерактивная игра «Город мастеров».
17.	Профессии сферы общественного питания	1	Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта или меню (работа в группах).
18.	Профессии сферы строительства	1	Сюжетная игра «Юный строитель».
19.	Профессии сферы услуг	1	Аппликация «Прически». Игра - конструктор «Модельер». Посещение выставки фотографий в ЦПО «ПрофСтарт».
20.	Профессии сферы искусства	1	Арт-тимбилдинг «Профессии сферы искусства»
21.	Профессии сферы растениеводства	1	Мастер-класс «Изготовление цветочной композиции».
22.	Как правильно выбирать будущую профессию?	1	Мастер-класс «4 шага к осознанному выбору профессии»
23.	Интересы и склонности	1	Профорientационное тестирование и обсуждение результатов.
24.	Формула успешного выбора профессии	1	Практикум «Хочу – Могу – Надо»
25.	Итоговое занятие. Занятие -рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1	Деловая игра «Кадровый вопрос».
	Итого:	42	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, интерактивная доска, проектор.

Учебно-методические обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы.
- информационно-коммуникационные технологии: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.
- рекомендуемые типы занятий: типы занятий по Конаржевскому Ю.А.;
- рекомендуемые образовательные технологии: игровая (сюжетно-ролевые игры на основе карты отраслей и видов трудовой деятельности), информационно-коммуникационные, рефлексия;
- методические материалы: игровая развивающая среда «Навигатум: в мире профессий»: комплекты карточек-иллюстраций с изображением

различных объектов по отраслям, карта-пазл «Взросляндия», интернет, видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в т.ч. по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте ПДО.

Педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования».

Литература для педагога

1. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.: Знание.- 1991.-127 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я- концепция и воспитание.- М.: Прогресс, 2018.-204 с.
3. Введение в мир профессии: классные часы, игры, конкурсы.1-4 классы/О.Е. Багрова и др.- Волгоград: Учитель.- 2009.-159 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение.- 2010. -127 с.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. - М., Просвещение.- 2017.-187 с.
6. Дик, Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия».- Р-на- Дону: Аврора.- 2017.- 314 с.
7. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение.- 2018. -147 с.
8. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия».-2021. – 157 с.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]:учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск.- 1994.- 187 с.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия.- М.: Генезис.- 2021.-127 с.
11. Резапкина, Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения/Г.В. Резапкина// Школьный психолог.- 2019.-№11.- С.25-29.
12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.:Просвещение.-1990.- 197 с.
13. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий.- Ростов-на Дону: ИПК и ПРО.- 2018.-137 с.
15. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. - 108 с.
16. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:методическое пособие. – М.: Асадема, 2005.
- 17.Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников:Мир профессий, -Ростов-на Дону: ИПК и ПРО, 2008. – 205 с.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2021.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

Литература для родителей

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России [Текст] - М.: Просвещение.- 2011. -25 с.

2. Климов Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 2020.

3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация.- М.:Академия.-2005.-157 с.

4. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прощицкая // Школа и производство.-2019.- № 4.- С.15-19.

Календарный учебный график

Год обучения – 1. Количество часов – 72 часа

Педагог д/о –

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Тема	кол-во часов	Практика	кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			теоретическое и практическое	Профессии, которые нас окружают	1	Профессии, которые нас окружают	1		Собеседование, наблюдение
2.			теоретическое и практическое	История появления профессии	1	История появления профессии	1		наблюдение, опрос
3.			теоретическое и практическое	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1	Что такое профессия? Кто такой профессионал?	1		наблюдение, опрос
4.			теоретическое и практическое	Все профессии важны	1	Все профессии важны	1		наблюдение
5.			теоретическое и практическое	Мир необычных профессий	1	Мир необычных профессий	1		наблюдение
6.			теоретическое и практическое	Устаревшие профессии	1	Устаревшие профессии	1		наблюдение
7.			теоретическое и практическое	Типология профессий	1	Типология профессий	1		наблюдение
8.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-человек»	1	Тип «Человек-человек»	1		наблюдение
9.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-человек»	1	Тип «Человек-человек»	1		наблюдение
10.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-человек»	2		наблюдение
11.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-техника»	1	Тип «Человек-техника»	1		наблюдение
12.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-техника»	1	Тип «Человек-техника»	1		наблюдение
13.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-техника»	2		наблюдение
14.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-природа»	1	Тип «Человек-природа»	1		наблюдение
15.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-природа»	1	Тип «Человек-природа»	1		наблюдение
16.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-природа»	2		наблюдение
17.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-знаковая система»	1	Тип «Человек-знаковая система»	1		наблюдение
18.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-знаковая система»	1	Тип «Человек-знаковая система»	1		наблюдение
19.			теоретическое и			Тип «Человек-знаковая	2		наблюдение

			практическое			система»			
20.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-художественный образ»	1	Тип «Человек-художественный образ»	1		наблюдение
21.			теоретическое и практическое	Тип «Человек-художественный образ»	1	Тип «Человек-художественный образ»	1		наблюдение
22.			теоретическое и практическое			Тип «Человек-художественный образ»	2		наблюдение
23.			теоретическое и практическое	Особые профессии нашего региона	1	Особые профессии нашего региона	1		наблюдение
24.			теоретическое и практическое			Особые профессии нашего региона	2		наблюдение
25.			теоретическое и практическое	Профессии будущего	1	Профессии будущего	1		наблюдение
26.			теоретическое и практическое	Профессия моей мечты	1	Профессия моей мечты	1		наблюдение
27.			теоретическое и практическое	Самые востребованные профессии	1	Самые востребованные профессии	1		наблюдение
28.			теоретическое и практическое	Профессии сферы общественного питания	1	Профессии сферы общественного питания	1		наблюдение
29.			теоретическое и практическое	Профессии сферы строительства	1	Профессии сферы строительства	1		наблюдение
30.			теоретическое и практическое	Профессии сферы услуг	1	Профессии сферы услуг	1		наблюдение
31.			теоретическое и практическое	Профессии сферы искусства	1	Профессии сферы искусства	1		наблюдение
32.			теоретическое и практическое	Профессии сферы растениеводства	1	Профессии сферы растениеводства	1		наблюдение
33.			теоретическое и практическое	Как правильно выбирать будущую профессию?	1	Как правильно выбирать будущую профессию?	1		наблюдение
34.			теоретическое и практическое	Интересы и склонности	1	Интересы и склонности	1		наблюдение
35.			теоретическое и практическое	Формула успешного выбора профессии	1	Формула успешного выбора профессии	1		наблюдение
36.			теоретическое и практическое	Итоговое занятие. Занятие - рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1	Итоговое занятие. Занятие - рассуждение «Кем быть? Каким быть?»	1		итоговая аттестация
Итого: 72 часа									

Оценочные материалы

Обучающимся было предложено контрольное занятие по следующим вопросам.

1 задание. «Угадай профессию»

- ✓ Вот на краешке с опаской он железо красит краской
 - У него в руках ведро, сам расписан он пестро (маляр)
- ✓ Кто в дни болезней нам всех полезней
 - И лечит нас от всех болезней? (врач)
- ✓ Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю
 - Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (окулист)
- ✓ Поможет вам выбрать товар непременно
 - На память он знает товары и цены. (продавец)
- ✓ На работе день-деньской он командует рукой
 - Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик)
- ✓ Мастер он весьма хороший, сделал шкаф нам для прихожей
 - Он не плотник не маляр, мебель делает.... (Столяр!)
- ✓ Правила движенья знает без сомненья
 - Вмиг заводит он мотор, на машине мчит ...(шофёр)

2 задание. Распредели профессии по группам.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1-я группа «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» | (электрик, водитель) |
| 2-я группа «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» | (художник, скульптор) |
| 3-я группа «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» | (врач, учитель) |
| 4-я группа «ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК» | (программист, бухгалтер) |
| 5 –я группа «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» | (зоотехник, лесничий) |

3 задание. Соедини стрелкой правый и левый столбик.

профессия		Директор, главврач,
специальность		Учитель, врач, преподаватель
должность		Скрипач, педиатр, учитель физкультуры.

Ключ:

Профессия - Учитель, врач, преподаватель

Специальность - Скрипач, педиатр, учитель физкультуры

Должность - Директор, главврач.

4 задание. Найдите в перечне трудовой деятельности и подчеркните ту работу, которую выполняют люди строительного дела.

- печатают фотографии
- стачивают детали
- *устанавливают трубы отопления*
- проводят электричество
- берут интервью
- размещают материалы на странице
- *монтируют крышу здания*

КЛЮЧ:

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Педагог	Агроном	Токарь, фрезеровщик	Адвокат	Дизайнер
Психолог	Биолог,	Электрик	Бухгалтер	Художник
Социолог	Ветеринар	Бортинженер	Кассир	Композитор
Продавец	лесник	Водитель	Копирайтер	фотограф
Воспитатель	флорист,	летчик	ученый	Имиджмейкер
Врач	зоотехник	Военнослужащий	секретарь	Искусствовед
Политолог	мелиоратор	Пожарный	журналист	Парикмахер - Стилист
Специалист по связям с общественностью (пиарщик)	инженер паркового хозяйства,	Ювелир		Скульптор

7 задание. Назовите тип профессии людей, с ярко выраженными с особенностями характера.

Выраженные способности: человек)	ОТВЕТ (Человек-человек)
	<ul style="list-style-type: none">• развитые коммуникативные способности;• эмоциональная устойчивость;• быстрая переключаемость внимания;• наблюдательность;• организаторские способности.• доброжелательность• тактичность• выдержанность

8 задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Классификация профессий необходима для того, чтобы...

А) ориентироваться в мире профессий

Б) сложнее было выбрать профессию

В) запомнить все профессии.